

Реформирование образовательных программ в области градостроительства и застройки окружающей среды в странах Восточной Европы

Выявление необходимых мероприятий,
связанных с межвузовским обменом модулями

Московский государственный индустриальный университет (ГОУ МГИУ),
Российская Федерация
Февраль 2013





Данный проект финансируется Еврокомиссией.
Настоящая публикация отражает мнение её автора, и Еврокомиссия не несет
ответственность за использование информации, входящей в данный документ

Содержание

Оглавление	Error! Bookmark not defined.
1 Вступление	Error! Bookmark not defined.
2 Стимуляция межвузовского обмена модулями	3
2.1 Необходимость межвузовского обмена модулями	3
2.2 Текущее состояние межвузовского обмена модулями	3
2.3 Выгоды от межвузовского обмена модулями	4
2.4 Подраздел 4	Error! Bookmark not defined.
2.5 Подраздел 5	Error! Bookmark not defined.
2.6 Подраздел 6	Error! Bookmark not defined.
3 Готовность университета к межвузовскому обмену модулями	4
3.1 Административные ограничения	Error! Bookmark not defined.
3.2 Возможность обмена ресурсами	4
3.3 Интеллектуальная собственность	Error! Bookmark not defined.
3.4 Оценка вузовских требований	Error! Bookmark not defined.
3.5 Подраздел 5	Error! Bookmark not defined.
3.6 Подраздел 6	Error! Bookmark not defined.
4 Вызовы и возникающие проблемы, связанные с межвузовским обменом модулями	5
4.1 Доступ к географически разобленным знаниям	5
4.2 Выработка общего учебного плана	Error! Bookmark not defined.
4.3 Выработка общего критерия оценки	5
4.4 Язык и культура	Error! Bookmark not defined.
4.5 Готовность технологии	6
4.6 Поддержка качества	Error! Bookmark not defined.
4.7 Подраздел 7	Error! Bookmark not defined.
5 Выводы и рекомендации	6
6 Ссылки	Error! Bookmark not defined.

1 Вступление

Московский государственный индустриальный университет (МГИУ) – один из ведущих технических университетов России (<http://www.msiu.ru/general/>). В университете одновременно проходят обучение более 20 тысяч студентов различных форм обучения, около 1 тысячи абитуриентов и слушателей подготовительного отделения, более 500 аспирантов и соискателей. В числе преподавателей - более 120 докторов наук, профессоров и 350 кандидатов наук и доцентов. В составе университета действует магистратура, аспирантура, докторантура и 4 диссертационных совета.

В состав МГИУ входят 7 факультетов: автомобильный, экономики, менеджмента и информационных технологий, прикладной математики и математической физики, юридический факультет, факультет повышения квалификации, факультет довузовского образования, институт дистанционного образования (ИДО).

По нашей оценке, **получение дополнительной подготовки в области устойчивого развития городской среды, строительства и ЖКХ возможно на базе практически всех специальностей, предлагаемых МГИУ, как типичным техническим университетом широкого профиля, а именно:**

- 051100 Автомобили и автомобильное хозяйство
- 140100 Теплоэнергетика и теплотехника
- 140107 Тепло- и электрообеспечение специальных технических систем
- 141100 Энергетическое машиностроение
- 150700 Машиностроение
- 150100 Материаловедение и технологии материалов
- 151900 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
- 190109 Наземные транспортно-технологические средства (специальность)
- 220700 Автоматизация технологических процессов и производств
- 230100 Информатика и вычислительная техника

Учитывая унификацию учебных программ и базовых курсов по естественнонаучным, общетехническим и гуманитарным дисциплинам, преподавание дополнительных курсов и модулей, связанных с устойчивым развитием городской среды, возможно на базе всех технических и инженерных специальностей.

МГИУ имеет многолетний успешный опыт распространения образовательных услуг, заочного и дистанционного обучения.

15 лет назад МГИУ (в то время Московский автомобилестроительный институт) был назначен головным вузом по реализации программы заочного обучения специалистов из числа лиц русскоязычного населения, проживающих на территории бывшего СССР (приказ N 1048 от 25.10.94 г. Госкомитета РФ «О программе заочного обучения соотечественников»).

В настоящее время МГИУ имеет зарубежные филиалы, представительства и учебные центры в Литве (Вильнюс, Висагинес, Клайпеда, Каунас), Латвии (Даугавпилс, Рига), Эстонии (Таллин, Кохтла-Ярве, Тарту, Нарва), Казахстане (Чемкент), Украине (Джанкой, Евпатория, Севастополь, Сиферополь, Ялта, Алушта, Белогорск), Болгарии (София).

Для реализации поставленных задач решением ученого совета ФГБОУ ВПО МГИУ от 25.09.1996 г. был создан Институт дистанционного образования (ИДО). Структура профессиональной подготовки, реализуемой в ФГБОУ ВПО МГИУ по заочной форме с использованием дистанционной технологии,

представляет собой многоступенчатую систему учебных программ в сферах средне-специального, высшего и дополнительного профессионального образования.

В состав ИДО входят более 40 филиалов и представительств в России и за ее пределами, в которых обучаются до 20 тыс. студентов.

Начиная с 2008 года, в действие введена Электронная Система Дистанционного Обучения (ЭСДО), которая полностью обеспечивает дистанционный процесс обучения, включая контроль успеваемости, технологии онлайн-обучения и консультирования, комплекс учебных программ и пособий, позволяет вести учебный процесс непосредственно через сайт МГИУ, вне зависимости от установленной у пользователя операционной системы и браузера, не требует установки на пользовательской стороне дополнительного оборудования и специального программного обеспечения..

На наш взгляд, указанные дистанционные технологии обучения, которыми располагает МГИУ, создают дополнительные возможности для реализации Болонских соглашений и организации совместного обучения на основе кооперации университетов, в частности, для технологического обеспечения взаимного обмена учебными модулями между университетами.

2 Стимуляция межвузовского обмена модулями

2.1 Необходимость межвузовского обмена модулями

Участие в международной кооперации университетов – необходимое условие адаптации университетов к работе в условиях интернационализации образовательного рынка, и международного рынка квалифицированного (инженерного) труда.

Мобильность квалифицированных кадров, определяющая модернизационный и инновационный потенциал экономики, во многом зависит от признания квалификационных документов, дающих право на занятие определенных должностей в управлении, бизнесе и других областях. Не менее остро стоит проблема сочетания трудовой мобильности с повышением квалификации и получением образования.

Так, за последние годы резко увеличилась экономическая миграция между странами ЕС, Россией, и другими странами постсоветского пространства. Соответственно, для наиболее квалифицированных экономических мигрантов возникает проблема получения образования, дающего возможность доступа к рынку квалифицированного труда всех указанных государств.

Проблема обеспечения мобильности квалифицированной рабочей силы может быть решена в рамках реализации Болонских соглашений путем международной кооперации университетов с реализацией программ совместного обучения.

Международная кооперация университетов, св том числе – в рамках программ ЕС в области образования позволит системно решить проблему трансграничной мобильности квалифицированной рабочей силы.

При этом взаимный обмен стандартизированными образовательными модулями представляется наиболее реализуемой формой кооперации между университетами, позволяющей расширить количество доступных учебных курсов и специальностей, а также реализовать практику совместного обучения (двойных дипломов), что позволит выпускникам работать по избранной специальности не только в стране происхождения, но и за ее пределами.

2.2 Текущее состояние межвузовского обмена модулями

МГИУ – один из ведущих российских университетов, имеющий многолетний опыт заочного и дистанционного обучения иностранных студентов, в том числе - опыт междууниверситетской кооперации.

Как отмечено выше, во МГИУ успешно действует Институт Дистанционного Образования (ИДО МГИУ), в рамках которого, начиная с 2008 года, действует Электронная Система Дистанционного Обучения (ЭСДО),

которая полностью обеспечивает дистанционный процесс обучения, включая контроль успеваемости, технологии онлайн-обучения и консультирования.

В настоящее время МГИУ готов участвовать в программе обмена учебными модулями. В частности, в рамках программы Реформирование образовательных программ в области градостроительства по застройке окружающей среды и странах Восточной Европы МГИУ предлагает два учебных модуля, успешно преподаваемых в МГИУ, а именно:

- Эксплуатация зданий и управление инженерными системами зданий (**BuildingsinUseandHousingManagement**), включая раздел «Разработка, монтаж и эксплуатация комплексных интеллектуальных систем управления инженерными системами жизнеобеспечения зданий (**SmartHouse**)
- Энергетическая эффективность городской среды (**EnergyEfficiencyinBuiltEnvironment**), включая раздел «Комплексный аэрокосмический мониторинг городской среды и инженерных сетей».

2.3 Выгоды от межвузовского обмена модулями

Обмен учебными модулями между университетами – не только возможность национальных университетов участвовать в реализации Болонского процесса, но и основной путь международной стандартизации образовательного продукта и формирования международного рынка образовательных услуг.

Взаимный обмен стандартизированными образовательными модулями представляется наиболее реализуемой формой кооперации между университетами, позволяющей расширить количество доступных учебных курсов и специальностей, а также реализовать практику совместного обучения (двойных дипломов), что позволит выпускникам работать по избранной специальности не только в стране происхождения, но и за ее пределами.

3 Степень готовности университета к межвузовскому обмену модулями

3.1 Административные ограничения

Стратегия Министерства образования и науки РФ предусматривает интернационализацию российского высшего образования, активное участие в реализации Болонских соглашений, развитие совместных форм обучения и признание дипломов ряда европейских университетов в России другие меры, создающие благоприятные условия для развития кооперации между российскими и европейскими университетами.

Поэтому существенных административных и законодательных ограничений для межвузовского обмена учебными модулями с российской стороны не предвидится.

Включение соответствующих модулей в учебные программы и планы ГОУ МГИУ, а также предоставление модулей для межвузовского обмена может быть осуществлено в рабочем порядке, приказом ректора МГИУ и при необходимости оформлено в виде договоров.

3.2 Возможность обмена ресурсами

В рамках межвузовской кооперации МГИУ готов предоставить университетам апробированную и успешно действующую Электронную систему дистанционного обучения (ЭСДО). Система имеет доступ через Интернет и может быть масштабирована и сделана многоязычной, и может применяться для программ совместного обучения и взаимного обмена учебными модулями.

3.3 Интеллектуальная собственность

Поскольку процесс обмена модулями носит взаимный и открытый (транспарентный) характер, нарушения авторского права могут быть выявлены и урегулированы в обычном порядке. Полагаем, что заинтересованность университетов в международной кооперации в достаточной степени стимулирует взаимную заинтересованность сторон в урегулировании возможных разногласий, в том числе – связанных с интеллектуальной собственностью.

4 Вызовы и возникающие проблемы, связанные с межвузовским обменом модулями

4.1 Доступ к географически разобленным знаниям

Система дистанционного обучения с WEB-интерфейсом, в течение ряда лет применяемая в Институте дистанционного образования (ИДО) МГИУ, используемая для обучения и контроля знаний студентов дистанционной формы обучения как из РФ, так и ряда других стран (Украина, Белоруссия, Эстония, Азербайджан...) решает технические проблемы географически разобленных знаний.

При необходимости система дистанционного доступа к образовательным ресурсам и контроля качества обучения может быть сделана многоязычной, а учебные модули также переведены на русский, английский и другие языки стран ЕС. Таким образом, дистанционный доступ решает проблему географической удаленности, обеспечивая любую необходимую степень интеграции университетов и обеспечивая студентам доступ к образовательным услугам независимо от места проживания.

4.2 Выработка общего учебного плана

Само наличие модульной структуры учебных программ, позволяющей формировать индивидуальные учебные планы, в необходимой мере решает вопрос формирования учебных планов, в том числе – программ совместного обучения с использованием обмена учебными модулями.

4.3 Выработка общего критерия оценки

Считаем, что критически важным элементом международной кооперации университетов является выработка единой политики и практики оценки качества знаний.

4.4 Язык и культура

На наш взгляд, существенных культурных барьеров, препятствующих трансграничной кооперации университетов ЕС и России, не существует.

Основной проблемой был и в перспективе остается языковой барьер, поскольку Россия остается центром русскоязычного пространства, для жизни в котором нет необходимости во владении иностранным языком. В результате, уровень практического владения английским языком у российских студентов и преподавателей недостаточно высок. Вместе с тем, наиболее перспективные студенты мотивированные возможностью участия в программах межвузовской кооперации, успешно овладевают иностранным языком и проходят на нем соответствующие учебные курсы (модули).

Таким образом, международный обмен модулями существенно мотивирует студентов на овладение иностранным языком. В то же время, как показал опыт обучения российских студентов на иностранном языке, такое обучение, безусловно поднимая знание иностранного языка, снижает уровень овладения самим учебным материалом по теме курса.

Для повышения качества обучения на иностранном языке следует дополнять модуль, преподаваемый на иностранном языке, дополнительными языковыми занятиями с акцентом на овладение соответствующей профессиональной лексикой по теме модуля.

Считаем также, что именно по этой причине в ходе трансграничного обмена модулями, будут востребованы дополнительные учебные модули языкового характера.

4.5 Степень готовности технологии

Как указано выше, Московский государственный индустриальный университет обладает достаточным опытом кооперации с зарубежными учебными заведениями, имеет широкую сеть филиалов и располагает собственной инфраструктурой дистанционного обучения, пригодной для технологического обеспечения программ совместного обучения и обмена учебными модулями.

В рамках обмена модулями МГИУ предлагает следующие модули:

- **Эксплуатация зданий и управление инженерными системами зданий (Buildings in Use and Housing Management), включая раздел «Разработка, монтаж и эксплуатация комплексных интеллектуальных систем управления инженерными системами жизнеобеспечения зданий (Smart House)**
- **Энергетическая эффективность городской среды (Energy Efficiency in Built Environment), включая раздел «Комплексный аэрокосмический мониторинг городской среды и инженерных сетей».**

4.6 Поддержка качества

Проблему обновления (актуализации) учебных модулей следует регулировать путем определения срока действия модуля, после которого модуль или обновляется, либо его актуальность продлевается. Сроки действия модулей должны определяться на основе консенсуса участников программы.

5 Выводы и рекомендации

По нашей оценке, **получение дополнительной подготовки в области устойчивого развития городской среды, строительства и ЖКХ возможно на базе практически всех специальностей, предлагаемых МГИУ, как типичным техническим университетом широкого профиля.**

В рамках межвузовской кооперации МГИУ готов предоставить университетам апробированную и успешно действующую Электронную систему дистанционного обучения (ЭСДО). Система имеет доступ через Интернет и может быть масштабирована и сделана многоязычной, и может применяться для программ совместного обучения и взаимного обмена учебными модулями.

В рамках обмена модулями МГИУ предлагает следующие модули:

- **Эксплуатация зданий и управление инженерными системами зданий (BuildingsinUseandHousingManagement), включая раздел «Разработка, монтаж и эксплуатация комплексных интеллектуальных систем управления инженерными системами жизнеобеспечения зданий (SmartHouse)**
- **Энергетическая эффективность городской среды (EnergyEfficiencyinBuiltEnvironment), включая раздел «Комплексный аэрокосмический мониторинг городской среды и инженерных сетей».**

Основной проблемой международной кооперации университетов России и ЕС мы считаем языковой барьер, что требует дополнительной подготовки по английскому языку (инженерная и строительная). Другим критически важным элементом международной кооперации университетов является выработка единой политики и практики оценки качества знаний.

6 Ссылки

- Официальный сайт ГОУ МГИУ <http://www.msiu.ru/general/>
- Страница Института дистанционного образования (ИДО) МГИУ <http://www.sde.ru/>
- Страница ЭСДО МГИУ <http://elearn.sde.ru/login/index.php>

Официальный сайт Минобрнауки:

- В Амстердаме состоялся Форум ректоров и президентов университетов России и Нидерландов
- <http://минобрнауки.пф/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/3321>
- Объявление о проведении в 2013 году публичного конкурса среди подведомственных Минобрнауки России вузов для предоставления преимущественного права на прием для обучения иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом <http://минобрнауки.пф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/3083>
- Проект постановления Правительства России о мерах государственной поддержки ведущих университетов в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров
- <http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3045>
- Распоряжение Правительства России от 19 сентября 2013 года № 1694-р об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации <http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3650>